



СЧ „Св. св. Кирил и Методий“ - Рудозем, обл. Смолян

ул. „Хан Аспарух“ №1, тел: 0306/5-36-40 e-mail: info-2100801@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ - РУДОЗЕМ 2023/2027 г.

Стратегиата за развитие на училището за периода 2023/2027 година е одобрена от Обществения съвет, приета е с Протокол -№ РД-05-20/03.09.2026 г от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 999/04. 09 2026 г. на директора на училището.

1.ХАРАКТЕРИСТИКА НА СЧ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ - РУДОЗЕМ ПРЕЗ 2025-2026 УЧЕБНА ГОДИНА

Наименование: Средно училище „Свети свети Кирил и Методий“

1. Адрес: гр./с.Рудозем общ. Рудозем обл. Смолян
2. Вид на институцията:
 - 3.1.Вид на институцията: общинско
 - 3.2. Вид на институцията: неспециализирано
 - 3.3. Вид на институцията според етапа или степента на образование: средно
 - 3.4. Вид на институцията според съдържанието на подготовката: профилирана гимназия + 2 професионални паралелки
 - 3.5. Вид на институцията: средно
3. Форми на обучение – дневна, индивидуална и самостоятелна.
4. Организация на учебния ден: целодневна
5. Ръководен екип:
 - 6.1.Директор: Сийка Димитрова Кирякова

6.2 Заместник – директор:3

6. Брой педагогически специалисти: 72

7.1.Начален етап: 19

7.2.Прогимназиален етап: 17

7.3 Г имназиален етап: 24

7.4 Ресурсни учители: 5

7.5 Психолог: 1

7.6 Логопед: 1

7.7 Педагогически съветник: 2

7. Брой непедagogически персонал: 17

8. Квалификация на педагогическите специалисти:

8.1. Магистър-36

8.2. Бакалавър-24

8.3. Професионален бакалавър-2

9. Професионално – квалификационна степен

Втора ПКС	18
Трета ПКС	13
Четвърта ПКС	24
Пета ПКС	13

10. Учителски длъжности / Карьерно развитие на педагогическите специалисти

Учител	23
Старши учител	45
Главен учител	0

РН „ИКТ“	0
Договед	1
Психолог	1
Педагогически съветник	2

11. Квалификационни дейности на педагогическите специалисти през 2026-2027 година

11.1. Вътрешноучилнища квалификация – обучение, споделяне на добри практики, участие в уебинари, семинари във виртуална среда, открити уроци и други:

- „Зависимости и вейтинг“ - 20 педагогически специалисти
- Сдружение „Европа в диалог“ : 13.06 -14.06.25 г. – 25 участници.
- Сдружение „Европа в диалог“ : 17.04 – 18.04.25 г. – 23 участници.
- „Преподаваме БГ“ : 06.03.25 г. - 53 участници.
- „Развитие и взаимодействие на училищните общности. Взаимодействия ученик, родител и учител. Приложими практики. Стратегии за намаляване на стреса в класната стая“

11.2. Квалификация по предложение на РУО Смолян:

- „Моделите за поведение и тренинги за социално-емоционална подкрепа на ученици и педагогически специалисти в условията на кризи“ – 4 педагогически специалисти
- „Приобщаващо образование- обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“ - 5 ученици

11.3. Други

- открити уроци – 6 бр.
- Erasmus + Гласовете на ЕС: „Овластяване на младежта в европейската демокрация“

- Erasmus + „Среща на млади хора с лица, разработващи младежки политики в община Рудозем“
- „Стратегии и техники за формиращо оценяване на учениците в контекста на компетентния подход“

II. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ НА УЧИЛИЩЕТО:

1. Единна държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно и училищно образование;
2. Ориентираност към интереса и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
3. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;
4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
5. Запазване и развитие на българската образователна традиция;
6. Хуманизъм и толерантност;
7. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
8. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;
9. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищно образование;
10. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
11. Ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни, както и диалог между тях по въпроси свързани с образованието.

III. ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИИТА

Настоящата стратегия на Средно училище „Св. св. Кирил и Методий“ - Рудозем за периода 2023 – 2027 година, очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес:

Учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик, съобразно индивидуалните му способности и потребности – чрез изграждане на съвременно дигитално образователно пространство, в което всеки да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение; развитие на критично мислене, дигитални умения и елементи на грамотност за работа с изкуствен интелект; осигуряване на подкрепяща среда за психично здраве, емоционална интелигентност и превенция на тормоза; формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес, прозрачна и навременна комуникация чрез дигитални канали и постигане на по-високо качество и по-високи резултати в училищното образование.

Обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално значими жизнени ценности, професионално-личностни компетентности, полезни умения и гражданска отговорност, които да отговарят на динамичните потребности на съвременния пазар на труда и регионалното развитие.

Педагогическите специалисти – развиват умения да организират, координират и контролират дейностите по време на преподаването, да прилагат конструктивни подходи на сътрудничество, да осъществяват методическа и организационна подкрепа, да идентифицират собствените потребности от продължаваща квалификация и др.

IV. ОСНОВНИ ЦЕЛИ ПРИ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЗАДАЧИТЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание;
3. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
4. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
5. Ранно откриване на заложбите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията му;
6. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
7. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрация и правова държава, на човешките права и свободи, както и активно и отговорно гражданско участие;
8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;

9. Формиране на толерантност и уважение към правата на ученици и хора с увреждания;
10. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
11. Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
12. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

V. ЦЕННОСТИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Учене през целия живот – Насърчаване на самостоятелно и критично мислене и стремеж към непрекъснато самоусъвършенстване, като основа за личностно развитие.
2. Равен достъп и включване – Осигуряване на качествено образование за всеки ученик, недопускане на дискриминация и ефективно прилагане на механизма за приобщаващо образование (съобразно индивидуалните потребности, пол., етнос и

социален статус).

3. Уважение и толерантност – Изграждане на позитивна училищна среда, основана на взаимно разбиране, подкрепа и конструктивно партньорство между ученици, педагогически специалисти и родители.
4. Отговорност и етика – Възпитаване на гражданска и лична отговорност, честност, спазване на училищни правилник и общочовешките етични норми.
5. Сътрудничество и екипност – Развитие на училищната общност чрез работа в екип, споделяне на добри практики и взаимодействие с всички заинтересовани страни.
6. Иновации и креативност – Интегриране на нови технологии, STEM/STEAM подходи и подкрепа на творческото мислене при решаване на казуси.
7. Грижа за личностното развитие – Постигане на високи академични резултати формиране на силен характер, емоционална интелигентност и социални умения при учениците.
8. Национална идентичност и глобално мислене – Съхраняване на българските традиции, култура и историческа памет, съчетано с подготовка на учениците като активни и отговорни граждани в глобалния свят.

Дейността на образователната институция е подчинена на училищни нормативни документи и заделналите в тях мисия, визия, цели, стратегии и приоритети, насочени към създаване на оптимални условия за общообразователна, профилирана и професионална подготовка на учениците в съответствие с ДООС за учебно съдържание и придобиване на професионална квалификация, с нормативната уредба за системата на общото и професионалното образование в Р България.

VI.ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС

- 1.Брой обучаващи се ученици: 565
- 1.1.Начален етап: 158
- 1.2.Прогимназиален етап: 125
- 1.3. Първи гимназиален етап: 162
- 1.4. Втори гимназиален етап: 115

2.Училищна подготовка

- 1.1. Общообразователна и разширена – от I до XII клас
- 1.2. Профилирана – от VIII до XII клас

1.3. Професионална – от VIII до XII клас

3. Училищен учебен план – приети на заседание на ПС, утвърдени от директора в началото на учебната година

1. раздел А - задължителни учебни часове;
2. раздел Б - избираеми учебни часове;
3. раздел В - факултативни учебни часове.

4. Учебно и неучебно време

4.1. Начален етап

- ✓ I - III клас – от 15.09.2025 г. до 29.05.2026 година
- ✓ IV клас - – от 15.09.2025 г. до 12.06.2026 година

4.2. Прогимназиален етап

- ✓ V -VI клас – от 15.09.2025 г. до 12.06.2026 година
- ✓ VII клас - – от 15.09.2025г. до 30.06.2026 година

4.3. Първи гимназиален етап

- ✓ VIII - X клас – от 15.09.2025 г. до 30.06.2026 година

4.4. Втори гимназиален етап

- ✓ XI клас – от 15.09.2025 г. до 30.06.2026 година
- ✓ XII клас – от 15.09.2025г. до 15.05.2026 година

5. Организация на учебния процес

5.1. I - II клас – 35 минути

5.2. III – VII – 40 минути

5.3. VIII – XII – 45 минути

6. Формите на обучение – брой ученици:

4.1. дневна - 565;

4.2. индивидуална - 5;

4.3. самостоятелна - 5;

7. Завършили ученици - клас, етап и степен на образование

7.1. Начален етап: 36

7.2. Прогимназиален етап: 43

7.3. Първи гимназиален етап: 58 и двама ученици са със СОП, получават удостоверение за завършен клас

7.4.. Втори гимназиален етап: 54 и един ученик е със СОП, получава удостоверение за завършен клас

8. Профилирана подготовка

Изборът на профилирана подготовка е съобразен с желанието на учениците и родителите, всяка година класните ръководители и ръководството провеждат анкети. Резултатите от след училищната реализация показват, че завършващите ученици кандидатстват във висши учебни заведения с профилиращ предмет. Разнообразието от профили отговаря на нуждите на всички ученици, за да изберат да учат в училището и след седми клас:

8.1. XII клас:

1. „Хуманитарен“ - БЕЛ, история и цивилизации, география и икономика, английски език
2. „Математически профил“ - математика и информатика, английски език
3. „Природни науки“ - БЗО и ХООС, философия

8.2. XI клас:

1. „Хуманитарен профил“ - БЕЛ, история и цивилизации, ГИ, английски език
2. „Математически профил“ - математика и информатика, английски език
3. „Природни науки“ - БЗО, ХООС, философия, английски език

8.3. X клас:

1. „Хуманитарен профил“ - БЕЛ, история и цивилизации
2. „Математически профил“ - математика и информатика
3. „Природни науки“ - БЗО и ХООС

4. IX клас:

1. „Обществени науки“ - БЕЛ, ИЦ, ГИ
2. „Математически профил“ - математика и информатика
3. „Биотехнолог“ – професионална подготовка

6.5. VIII клас:

1. „Хуманитарен профил“ - БЕЛ, история и цивилизации
2. „Математически профил“ - математика и информатика

3. „Биотехнолог“ – професионална подготовка

Извод: За учебната 2025 -2026 година учениците от осми клас са избрали следните профили “Хуманитарен профил”, “Математически профил” и ПП „Биотехнологии”.

Разнообразието от профили отговаря на нуждите на всички ученици, за да изберат да учат в училището и след седми клас.

ПП „Биотехнологии” показва желанието на учениците да се реализират на пазара на труда в една от най- търсените в нашата съвременност специалности, този професия дава възможност и за реализация в родния град.

9. Иновации:

9.1. Дигитална математика

9.2. „Хигиена на храните и хранително законодателство“- 8в и 9в клас

9.3. „Културна идентичност и себепознание“-8а и 9а клас

10. Дейности „Занимания по интереси“.- В СУ „Св. св. Кирил и Методий“ се организират и провеждат дейности по „Занимания по интереси“. Те са неразделна част от целодневната организация на учебния ден и обхващат широк спектър от изкуства, спорт, наука и технологии. Чрез тях се нагледат придобитите знания, насърчава се творческото мислене, екипната работа и пълноценната социализация на учениците от начален, прогимназиален и гимназиален етап, съобразно техните индивидуални заложби и лични интереси.

VII. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. СУ „Свети свети Кирил и Методий“ – Рудозем има свой облик и традиции. Като положителен се очертава фактът, че училището е разположено в тихо и спокойно място, има връзка между двете сгради. Пътният трафик не е натоварен, което е улеснение както за учениците, така и за родителите им. Осигурен е транспорт за ученици, които живеят в други квартали и близки села.

Работата с родителите на учениците се осъществява по време на родителски срещи и индивидуални разговори с тях при възникнали проблеми. Класните ръководители осъществяват постоянна и своевременно връзка с родителите на учениците и до голяма степен са запознати със семейната среда, в която те растат.

Среда	Тенденции	Последиствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Национални програми и	Училището осигурява възможност на всеки ученик да получи цялостна или индивидуална подкрепа. Профилираната подготовка създава ново

	политики за модернизация на образователната среда и подкрепа на училищната общност.	отношение на ученика, неговата квалификация и кариерно израстване
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години. Динамика на регионалния пазар на труда и търсене на специфични професионални умения.	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминуват в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения. Необходимост от засилване на кариерното ориентиране и връзката с бизнеса в региона.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За голяма част от родителите образованието на децата им е водеща ценност. Стремех за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Задълбочаваща се дигитална зависимост, промени в ценностната система на младите хора и необходимост от грижа за психичното здраве.	Демографската криза води до намаляване броя на учениците. Подобреени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Стремехът на училището е да мотивира учениците за учене и изгради позитивна нагласа към образователния процес. Налагане на нови форми на превенция на тормоза, работа с емоционалната интелигентност и активен диалог с родителите.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. Необходимост от непрекъснато налягане на дигиталните компетентности на учители и ученици, както и изграждане на критична грамотност спрямо фалшивите новини и AI.
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти. Регулации в областта на приобщаващото образование, безопасността на децата в интернет	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите,

и дигитализацията на административните процеси.	родителите, учениците.
---	------------------------

Изводи: Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, остава противоречиво и динамично. Изразени негативни фактори продължават да бъдат икономическата и социално-демографската среда, които имат определящо значение за образователната система и броя на учениците. В същото време технологичният напредък и нормативната рамка предоставят нови възможности за развитие. Въпреки негативните тенденции, СУ „Св. св. Кирил и Методий“ се стреми активно да подобрява материално-техническата си база, да дигитализира процесите и да създава сигурна, приобщаваща и подкрепяща среда за качествено образование на своите ученици.

1.1. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището

1.1.2. Индивидуални консултации

1.2. Обществен съвет

1.3. Социални партньори

През учебната 2025/2026 година, СУ „Св. св. Кирил и Методий“ гр. Рудозем, активно си е партнира с различни институции като: ЦОП – Рудозем; ДЦДМУ – Рудозем; МКБШПМН – Рудозем; ПИЦНВ – Смолян; РИОСВ – Смолян; на БЧК – Смолян; „Младежки център“ – Смолян, Областен информационен център – Смолян и ЦОИДУЕМ към МОН.

1.4.Неправителствени организации

СУ „Св. св. Кирил и Методий“ гр. Рудозем си партнира успешно с НПО, като: сдружение „Милосърдие“ – Рудозем; сдружение „Докосни дъгата“, клуб на жените „РОДОПЧАНКА“ – Смолян и сдружение „Млади изследователи за младежко развитие.

VIII. ПОСТОЯННИ КОМИСИИ:

1. Училищна комисия по безопасно движение по пътящата /УКБДП/
2. Координационен съвет
3. Училищна комисия за противодействие на тероризма
4. Комисия за организиране и провеждане на квалификационна дейност в училището
5. Комисия по даренията
6. Комисия по етика - съдейства за приложението на етичните принципи и норми в дейността на образователната институция

IX. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

1.Обща информация

Материално-техническата база на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – Рудозем, създава благоприятни условия за провеждане на

съвременен, ефективен и интерактивен учебно-възпитателен процес. Училището разполага с модерно оборудвани учебни помещения, които отговарят на нормативните изисквания за здравословна и безопасна образователна среда.

Учебни помещения:

- 30 на брой класни стаи, обзаведени с подходящо учебническо обзавеждане, бяла дъска/интерактивна дъска;
- Кабинети по БЕЛ, география, математика, химия, биология, физика, философия и музика;
- Зала за презентации /Актова зала/
- 5 компютърни зали с интернет достъп и лицензиран софтуер;
- 9 ресурсни кабинета (в това число - логопедичен кабинет и сензорна стая)

Специализирани учебни зони:

- Библиотека

Техническо оборудване и технологии:

- Холограми,
- 3D принтери,
- Режещи плотери,
- Цифрови микроскопи,
- 3 в 1 Роботи Makeblock Codey Rocky,
- Интерактивни дъски,
- Лаптопи,
- Универсални шкафове за зареждане.
- Училищна Wi-Fi мрежа с достъп за учители;
- Системи за видеонаблюдение и контрол на достъпа;

Физкултурна и спортна база:

- 2 физкултурни салона, оборудвани с необходимия спортен инвентар
- Открити спортни игрища – за футбол, баскетбол и волейбол
- Зони за отдих и движение на учениците в междучасията.

Допълнителни пространства:

- 1 учителска стая и 5 административни кабинета /директор, заместник-директори, счетоводство и кабинет технически секретар/
- 1 медицински кабинет
- 1 павилион
- Обособен двор с възможност за провеждане на уроци на открито
- Поддържани санитарни помещения, съобразени с изискванията за хигиена и достъпност.

Обновления и ремонти през годината

Ремонт на стълбите до сградата на начален етап, стълбите на коридор А и коридор Б - централна сграда, ремонт на паркинга, периодични ремонти в училището.

Х.УЧАСТИЕ В НАЦИОНАЛНИ ПРОГРАМИ

	Национална програма	Средства по НСИ
1.	НСИ „Иновации в действие“. Национална програма „Безопасност на движението по пътищата“ <i>Модул 1 „Подкрепа на обучението по безопасност на движението по пътищата“</i> <i>Модул 2 „Плюсидки за обучение по безопасност на движението по пътищата“</i>	
2.	„Успех за теб“-- Дейност 3, Дейност 4	
3.	НСИ „Образователни маршрути в България 2026“.	
4.	Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“ <i>Дейност 2. Закупуване на интерактивно мултимедийно оборудване или иновативен хардвер и софтуер за институциите от системата на предучилищното образование, както и подкрепа на съвместящите дейности по използването им като част от образователния процес.</i> <i>Дейност 3. Закупуване/предоставяне на средства за оборудване за фронтално обучение, иновативен хардвер, интерактивно мултимедийно оборудване и въвеждане на ИКТ за нуждите на училищното образование и на ДПП.</i> <i>с обезпечаване на работоспособността им.</i>	
5.	Участие в НСИ „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, Модул 1, „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, по география и икономика и по технологии и предприемачество“, Дейност 2 „Създаване на център за хуманитарни науки“.	
6	НСИ „Заедно в изкуствата и спорта“. <i>Модул 1. Изкуства</i> <i>Модул 2. Спорт</i>	

7.	Национална програма „Учебници, учебни комплекти и учебни помагала“	
8.	Национална програма „Без свободен час“	
9.	Национална програма „Безопасност на движението по пътищата“ <i>Модул 1 „Подкрепа на обучението по безопасност на движението по пътищата“</i> <i>Модул 2 „Плювадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“</i>	

Извод: Запазва се тенденцията училището да участва в националните програми и проекти, което води до подобряване образователните, възпитателните, културните и спортните постижения на учениците. Тези програми съдействат Средно училище „Св.св. Кирил и Методий“- Рудозем да придобие съвременен облик.

ХІ. АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНОТО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ (НВО) И ДЪРЖАВНИТЕ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ (ДЗИ)

1. Резултати от НВО- 4 клас

1.1. Резултати от НВО в 4 клас, 2022/2023 г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	74.24	77.80	3.56 -	70.52	3.72 +
Математика	62.70	68.95	6,25 -	64.38	1.68 -

1.2. Резултати от НВО в 4 клас, 2023/2024 г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	82,52	80,03	2,49 +	72,63	9,89+
Математика	79,72	77,72	2,00 +	70,53	9,19+

1.3. Резултати от НВО в 4 клас, 2023/2024 г.

НВО IV КЛАС	
-------------	--

НВО	Училище	Регионално	Национално	Разлика между училищен и национален
Български език и литература	86,28	79,02	70,94	15,34
Математика	82,99	76,26	69,67	13,32

1.4. Анализ на резултатите от външното оценяване в края на IV клас, 2025-2026г.

НВО IV КЛАС				
НВО	Училище	Регионално	Национално	Разлика между училищен и национален
Български език и литература	84,77	84,10	76,39	8,38
Математика	66,36	67,60	62,71	3,65

Анализ: Анализът на резултатите от Националното външно оценяване (НВО) в края на 4 клас за периода 2022–2026 г. показва трайна тенденция на устойчиво представяне на училището над средните национални стойности по двата учебни предмета – български език и литература (БЕЛ) и математика. Резултатите по БЕЛ бележат ръст в сравнение с учебната 2022/2023 г. (когато училищният среден успех е бил 74.24 т., оставащ под областния).

В последните години училището стабилно изпреварва регионалните и националните мащаби. За учебната 2025–2026 г. училищният среден резултат е 84.77 точки, при регионален среден 84.10 и национален 76.39. Положителната разлика спрямо националното средно ниво е значителна (+8.38 точки), което показва много добра подготовка на учениците в областта на четенето с разбиране, езиковите норми и писмената култура.

Представянето по математика традиционно показва динамика, като през учебната 2025–2026 г. училищният среден резултат е 66.36 точки (при регионален 67.60 и национален 62.71).

Макар училището да запазва предимство спрямо националните резултати (разлика от +3.65 точки), се наблюдава лек спад спрямо пиковите стойности от предходни години (например 2023/2024 г.). Това изисква насочване на методическия внимание към трайното овладяване на алгоритмите за решаване на текстови задачи и геометричния материал.

Изводи и насоки за повишаване на качеството:

Силни страни: Високата успеваемост по БЕЛ и трайното задържане на резултатите над средните за страната доказват ефективността на работата на началните учители и прилагането на съвременни педагогически практики.

Необходимо е фокус върху преодоляване на пропуските в математическата подготовка чрез въвеждане на допълнителни модули за упражнения, занимания по интереси или диференцирана подкрепа за ученици със затруднения в логическото мислене.

2. Резултати от НВО – 7 клас

2.1. Резултати от НВО в 7 клас, 2022/2023 г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	57.03	61.55	4.52-	55.04	1.99+
Математика	29.11	37.56	8.45-	35.29	6.18-

2.2. Резултати от НВО в 7 клас, 2023/2024 г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат
БЕЛ	57.94	59.95	2.01	54.61
Математика	38.75	44.26	5.51	42.94

2.3. Анализ на резултатите от външното оценяване в края на VII клас-2024-2025 уч.година

НВО VII КЛАС			
НВО	Училище	Регионално	Национално
Български език и литература	56.94	61.35	55.91
Математика	38.94	46.00	42.74

2.4. Анализ на резултатите от външното оценяване в края на VII клас-2025-2026 уч.год.

НВО VII КЛАС			
НВО	Училище	Регионално	Национално
Български език и литература	55.10	59.46	55.28

Математика	32.04	39,79	38,46
Английски език	89,00	93,08	92,25

Учениците на НВО- БЕЛ в VII клас постигат по-нисък резултат от средния за региона с пет пункта и съизмерим с националния. По математика резултатът е под средните стойности както за региона, така и за страната .

Учениците са показали отлични резултати по английски език, макар че успехът им е под регионалния и националния.

2.5.Анализ на резултатите на НВО за периода 2022-2026 година:

Български език и литература: Училището поддържа стабилни резултати през целия четиригодишен период (в диапазона 55–58 точки). Успехът постоянно надвишава или е съизмерим с националния среден резултат, макар че остава леко под регионалните стойности.

Математика: Предметът остава основно предизвикателство за учениците. Резултатите са трайно под средните за областта и страната през всички години, като през 2022/2023 и 2025/2026 г. се наблюдават по-сериозни спадове (съответно 29,11 и 32,04 точки).

Английски език: Включен в изследването за последния период, той демонстрира изключително силно представяне на учениците (89 точки), което доказва много добра езикова подготовка.

3.Резултати от НВО- 10 клас

3.1.Резултати от НВО в 10 клас, 2022/2023 г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	58.04	53.50	4 .54 +	49.44	8,60 +
Математика	45.25	41.42	3.99 +	34.50	10.75+

Извод: Резултатите по български език и математика от НВО десети клас са по- високи от средния успех за областта , и за страната.

3.2.Резултати от НВО в 10 клас, 2023/2024 г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат

БЕЛ	56,83	53,94	2,89	49,38	7,45
Математика	48,82	39,00	9,82	33,10	15,72

3.3. Анализ на резултатите от външното оценяване в край на X клас, 2024-2025 г.

НВО X КЛАС					
НВО	Училище	Регионално	Национално		
Български език и литература	53,25	50,51	47,47		
Математика	31,35	39,46	34,96		

3.4. Анализ на резултатите от външното оценяване в край на X клас, 2026-2027г.

НВО X КЛАС					
НВО	Училище	Регионално	Национално		
Български език и литература	48,14	48,99	45,49		
Математика	30,71	35,34	30,34		
Английски език	90,68	85,87	83,56		

Анализ:

Резултатите по БЕЛ на училищно ниво са съизмерими с регионалните и близо 3 пункта по-високи от тези на национално ниво. Изводът е, че учениците от СУ „Св. св. Кирил и Методий“ показват много добри резултати на база национално и регионално ниво.

Усилията на преподавателите трябва да бъдат насочени в посока запазване и повишаване на тези резултати.

Резултатите от НВО математика са съизмерими с националните, но с 4,63 по-ниски от регионалните. Изводът е, че учениците са се справили слабо, макар че и на национално ниво резултатите са слаби. Необходимо е целенасочената работа с напредналите и изоставашите ученици и търсене на активното съдействие на родителите. По английски език резултатите на учениците са отлични, с близо 5 пункта над регионалните и с около седем пункта над националните.

3.4. Сравнителен анализ на НВО-X клас

Въз основа на предоставените данни от Националното външно оценяване (НВО) в 10. клас за СУ „Св. св. Кирил и Методий“ за четири учебни периода (2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 и 2026/2027 г.), може да се направи следният сравнителен анализ и обобщени изводи:

3.4.1. Български език и литература:

2022/2023 г.: Училищен среден резултат 58.04 т. (над областния и националния).

2023/2024 г.: Училищен среден резултат 56.83 т. (запазва се много доброто ниво над средното за страната и областта).

2024/2025 г.: Училищен среден резултат 53.25 т. (отчита се лек спад, но резултатът остава с близо 3 пункта над регионалния и близо 6 пункта над националния).

2026/2027 г.: Училищен среден резултат 48.14 т. (наблюдава се по-сериозно понижение, като за първи път училищният резултат леко спада под регионалния – 48.99 т., макар да остава над националния – 45.49 т.).

Изводи:

В дългосрочен план (първите три отчетени периода) училището поддържа стабилни и конкурентни резултати по БЕЛ, които сочат добра подготовка спрямо региона и страната.

Последната година (2026/2027 г.) обаче показва тревожна тенденция на спад в точките, което изисква пресмисляне на методите на подготовка и адаптиране към променящите се изисквания на изпита, за да се навакса отставането спрямо областта.

3.4.2. Математика:

2022/2023 г.: Училищен среден резултат 45.25 т. (добро представяне, над регионалното и националното ниво).

2023/2024 г.: Училищен среден резултат 48.82 т. (най-високият отчетен резултат по предмет, с голяма преднина пред областта и страната).

2024/2025 г.: Училищен среден резултат 31.35 т. (драстичен срив – с близо 8 пункта под регионалното и близо 3 пункта под националното ниво).

2026/2027 г.: Училищен среден резултат 30.71 т. (задържа се на ниски нива: под регионалното средно – 35.34 т., и малко над националното – 30.34 т.).

Изводи:

Учениците срещат сериозни затруднения, като резултатите падат критично около или под праговете за страната.

Правилно формулираните в предходни анализи мерки (целенасочена работа, ангажиране на родители, проектни дейности) следва да бъдат приложени с повишено внимание и спешност.

3.4.3. Английски език (включен за 2026/2027 г.)

Училищен среден резултат 90.68 т. при регионален среден 85.87 т. и национален 83.56 т.

Изводи:

Английският език е изключително силна страна за учениците от училището в края на 10. клас.

Резултатите са безапелационно високи и показват отлична езикова подготовка, която значително надвишава средните нива за региона и страната.

3.4.4. Общи изводи и препоръки:

В края на периода (2026/2027 г.) са налице отлични постижения по чужд език (английски език), стабилно представяне с лек спад по БЕЛ, и сериозен проблем с овладяването на учебния материал по математика.

Сталът по математика изисква план за действие – въвеждане на допълнителни модули за упражнения, диагностика на пропуските още в началото на учебната година и фокусирана подкрепа за учениците със затруднения. Успехите по английски език и традиционнно добрите основи по БЕЛ показват висок потенциал на учениците и преподавателите в тези области.

2. Резултати от ДЗИ

4.1. Резултати от ДЗИ, 2022-2023 учебна година

Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	37	58.77	64.32	5.55 -	50.15	8.62 +
Математика	9	49.56	56.15	6.59 -	57.44	7.88 -
ГИ	5	54.10	61.96	7.86 -	41.51	12.51 +
БЗО	18	63.56	61.61	1.95 +	47.55	16.01 +

Английски език	5	70.90	69.54	1.36 +	67.06	3.84 +
----------------	---	-------	-------	--------	-------	--------

4.2. Резултати от ДЗИ- 2023-2024 учебна година

Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	57	61,39	62,66	1,27 -	59,40	1,99 +
Математика	10	47,93	64,49	16,56 -	72,53	24,60 -
Философия	8	61,56	63,82	2,26 -	58,35	3,21 +
История	3	66,17	49,18	16,99 +	49,10	17,07 +
Английски език	15	71,97	72,41	0,44 -	72,49	0,52 -
ГИ	1	28,50	60,13	31,63 -	50,84	22,34 -

4.2. Резултати от ДЗИ- 2024-2025 учебна година

Учебен предмет	Държавни зрелостни изпити		
	Училище	Регионално	Национално
БЕЛ	61,47	59,79	57,54
Информатика	94,00	79,68	73,34
Математика	46,53	60,34	75,79
Философия	65,63	61,34	55,07
География и икономика	42,07	55,35	48,81
БЗО	76,00	74,32	55,27

4.3. Резултати от ДЗИ- 2025-2026 учебна година

Държавни зрелостни изпити			
Учебен предмет	Училище	Регионално	Национално
БЕЛ	62,87	64,31	59,99
Математика	70,85	64,13	77,76

Философия	58,50	63,69	52,31
География и икономика	63,70	62,40	51,75
БЗО	69	65,08	64,67
Английски език	61,14	71,44	72,36

Анализ:

Средният резултат на този випуск от избираемата матура по математика е над регионалния, но под националния, макар че учениците н училищно ниво са се справили по-добре в сравнение с предходните години. Слаби оценки няма, учениците са постигнали много добър резултати.

Резултатът по философия е над националния, но под регионалния. Успехът на учениците е много добър. Средният резултат на този випуск от избираемата матура по география и икономика на национално ниво е 51,75 точки, а училищният е над 10 пункта по-висок и 2 пункта над регионалния, учениците са показали много добър успех.

Резултатът по БЗО от ДЗИ е над регионалния и над националния, учениците са постигнали много добър успех. Резултатът по английски е под националния и под регионалния, двама ученици са постигнали отличен успех. Най-висок резултат са показали учениците, избрали втора матура-математика.

4.4. Сравнителен анализ на резултатите от ДЗИ за периода 2022-2026г.:

4.4.1. БЕЛ-Наблюдава се повишаване на резултатите по БЕЛ в последните години. Училището уверено и трайно надвишава средните национални стойности, което доказва много добра и надеждна общообразователна подготовка на зрелостниците.

4.4.2. Математика- Докато в предходните години математиката на ДЗИ беше сериозно предизвикателство и изоставаше спрямо страната, резултатът от 70,85 т. за 2025/2026 г. показва, отлично справяне на зрелостниците и ефективност от положените усилия по предмета в горния курс.

4.4.3. Биология и здравно образование (БЗО): Традиционно силна дисциплина. Резултатите са високи и стабилни – около 63,56 т. (2022/2023), 76,00 т. (2024/2025) и силно представяне през 2025/2026 г. (69,00 т., значително над националното средно от 64,67 т.).

4.4.4. Философия и география:

През 2025/2026 г. География и икономика отчита 63,70 т. (което е подобрение спрямо спада от предходната година и надвишава регионалното и националното ниво).

Философия също запазва стабилни положителни стойности (58,50 т. през 2025/2026 г., над националното средно).

4.4. 5. Английски език- Английският език остава стабилен изборен изпит, макар резултатът за последната година да леко отстъпва на високите национални средни стандарти за този предмет, което показва нужда от оптимизиране на изпитната подготовка за ниво Б2/С1.

XI. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

2. 1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС;

2.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

2.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

2.1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

2. 2. *Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на еразмданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;*

2.1. 1. Подкрепа на личностното развитие на учениците – предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците.

2.2.2. Превенция на атресията и негативните прояви сред учениците.

2.2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

2.2.5. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2.6. Ритуализация на училищния живот.

2.2.7. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

XII. МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В СУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ - РУДОЗЕМ

Управление на институцията:

1. Ефективен контрол на дейностите.
2. Прозрачност в управлението.
3. Делегиране на правомощия.
4. Изпълнения на решенията на педагогическия съвет.
5. Установени партньорски отношения с обществен съвет.

1. Създаване на вътрешна система за наставничество.
2. Увеличаване броя на учителите с ПКС.
3. Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията
4. Обучение на работната група по самооценяването.
5. Осигуряване по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда.
6. Обучение на педагогическите специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване.
7. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси.
8. Обучение на учителите за работа с родителите.
9. Квалификация на административните служители.
10. Осигуряване на пълняемост на паралелките.
11. Ефективен контрол на отсъствия на учениците.
12. Проучване мнението на родителите за административното обслужване.
13. Утвърждаване на вътрешни правила за документооборота.
14. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията.
15. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците.
16. Съответствие на меното на учениците в ГЦОУД с нормативните изисквания за здравословно хранене.
17. Осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване.
18. Осигуряване на възможност за подготовка на учениците от гимназиалната степен за оказване на първа помощ.
19. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ.
20. Поддържане на ефективна информационна среда за родителите.
21. Ефективно общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на учениците.
22. Ефективно общуване на директора с родителите за мнения, предложения и сигнали за нередности.
23. Ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в училището.
24. Съвместна дейност с наставничество.
25. Реализиране на проекти и дейности с НПО.
26. Партньорство с общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие.
27. Ефективно взаимодействие с общинска и държавна администрация.
28. Партньорство с друго училище за съвместни дейности с учениците и обмяна на добри практики.
29. Ефективно партньорство с висше учебно заведение.
30. Поддържане на активен и функционален сайт на училището.
31. Популяризиране на дейността на училището.
32. Законосъобразно, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства.

33. Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и собствени приходи.
34. Ефективно изразходване на средствата за квалификация.

Образователен процес:

1. Ефективно планиране.
2. Осигуряване на обща подкрепа за ученици с обучителни трудности.
3. Осигуряване на допълнителна подкрепа за ученици със СОП.
4. Осигуряване на подкрепа за деца в риск.
5. Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик.
6. Обучение на учители за разпознаване на проявите на агресивно поведение и превенцията му.
7. Осигуряване на заместване на отсъстващи учители.
8. Реализирани иновации в организацията на образователния процес.
9. Използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес.
10. Превръщане на училището в желано място за обучение, изява и подкрепа за личностно развитие за учениците.
11. Осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището.
12. Осигуряване на форми на допълнителни дейности по интереси срещу заплащане от родителите.
13. Увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания.
14. Утвърждаване на спортен календар на училището.
15. Участие на ученици в културни и спортни прояви, осигурено от училището и/или извън него.
16. Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците за здравословен начин на живот.
17. Създаване на пропедури за закаляване на учениците.
18. Разходки и игра на учениците сред природата.
19. Провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците.
20. Утвърждаване на училищни символи, ритуали и традиции.
21. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане“, община, настоятелство и др.

Институционална среда:

1. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.

2. Поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информироване индивидуалния напредък на учениците.
3. Взаимодействие и сътрудничество с училищното настоятелство.
4. Изграждане на партньорства с НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците.
5. Издигане авторитета на училището.
6. Законосъобразно и ефективно управление на материалните и финансови ресурси.
7. Създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна и безопасна среда.
8. Привеждане на зоната за хранене в съответствие с нормативните изисквания за здравословна среда и хранене.
9. Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог, педагогически съветник.
10. Осигуряване на кабинети по всички учебни предмети.
11. Изграждане на рампа на входа на училището.
12. Изграждане на рампа (асансьор) между етажите на сградата.
13. Изграждане на адаптиран санитарен възел на всеки етаж.
14. Осигуряване на интернет достъп в цялата сграда и двора на училището.
15. Изграждане на STEM кабинет.
16. Осъвременяване на материално-техническата база и продължаване внедряването на иновации в нея.
17. Повишаване квалификация на педагогическите специалисти за работа с интерактивна техника и образователен софтуер и генериране на електронни ресурси.
18. Поддържане и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.
19. Поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.

XIII. КОНТРОЛНА ДЕЙНОСТ НА ДИРЕКТОРА

Контролната дейност на директора на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – гр. Рудозем е важен управленски инструмент за гарантиране на законосъобразност, прозрачност, непрекъснато повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес и ефективно използване на ресурсите. Тя се осъществява въз основа на предварително изготвен и утвърден годишен план за контролната дейност, съобразен с държавните образователни стандарти и стратегическите цели на училището.

1. Основни цели на контролната дейност:

- 1.1. Проверка на спазването на нормативните актове в системата на предучилищното и училищното образование.
- 1.2. Установяване на степента на постигане на държавните образователни стандарти за учебно съдържание и резултатите от обучението.
- 1.3. Подкрепа, насочване и методическа помощ на педагогическите специалисти за подобряване на тяхната квалификация и

педагогическа практика.

1.4. Гарантиране на сигурна, приобщаваща и безопасна среда за учениците.

2. Основни направления и критерии за контрол:

2.1. Контролната дейност обхваща следните ключови сфери на училищния живот:

3. Образователно-възпитателен процес:

3.1. *Посещения на учебни часове и занимания по интереси:* Анализ на прилагането на компетентностния подход, съвременни ИКТ, интерактивни методи и формиращо оценяване.

Критерии: Научна обоснованост на урока, умение за мотивация на учениците, активност в час, спазване на учебното време и адаптиране на материала към специфичните потребности на учениците (в т.ч. със СОП).

4. Административна и водене на задължителна документация:

4.1. *Проверка на училищната документация:* Електронни дневници, лични дела на учениците, годишни разпределения, протоколи и изпитни материали.

Критерии: Точност, обективност и навременност при отразяване на резултатите и отсъствията, спазване на сроковете за въвеждане на информация.

5. Спазване на училищната етика и правила:

5.1. *Контрол по спазване на Правилника за дейността на училището:* От страна на педагогическия персонал, непедагогическите служители и учениците.

Критерии: Спазване на етични кодекс, превенция на тормоза и насилието, поддържане на конструктивен диалог с родителите.

6. Материално-техническа база, финансови средства и безопасност:

6.1. *Контрол върху стопанската дейност и безопасността:* Състояние на учебните кабинети, спортните салони, системите за видеонаблюдение, противопожарния режим и противопожарните изисквания.

Критерии: Ефективно разходване на делегирания бюджет, целесъобразно оползотворяване на средствата от национални програми и проекти, осигуряване на здравословни и безопасни условия труд и обучение.

7. Организация и механизъм на провеждане

Контролната дейност се реализира чрез планови и тематични проверки, анкети, събеседвания и анализ на резултатите от външни и вътрешни оценявания (НВО и ДЗИ). Резултатите от проверките се обсъждат с проверяваните лица с цел преодоляване на констатирани пропуски, споделяне на добри практики и планиране на вътрешноучилищни обучения за квалификация.

XIV. ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ НА СРЕДСТВАТА

Финансовата политика на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – гр. Рудозем е насочена към осигуряване на устойчивост, прозрачност и максимална ефективност при разходването на ресурсите. Целта е създаване на оптимални условия за качествен образователен процес, поддържане и модернизирание на материално-техническата база и насърчаване на квалификацията на педагогическите специалисти в съответствие със стратегическите цели до 2027 г.

1. Източници на финансиране

Бюджетът на училището се формира и разходва в съответствие със Закона за държавния бюджет на Република България, Закона за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове. Основните източници включват:

1.1. Държавен бюджет (делегиран бюджет): Средства, получени по единични разходни стандарти за обучение и възпитание на учениците, съобразени с броя на паралелките и обхванатите деца.

1.2. Национални програми и модули към МОН: Целеви средства за модернизирание на средата, иновации, квалификация, безопасна среда и подкрепа на личностното развитие (напр. „Успех за теб“, „Иновации в действие“, ИКТ програми и др.).

1.3. Европейски и международни проекти: Финансиране по програми като Erasmus+, които разширяват международното сътрудничество и дигиталните компетентности.

1.4. Общинско финансиране: Средства, осигурени от Община Рудозем за поддържане на общинската образователна инфраструктура, ремонтни дейности и съфинансиране на общински инициативи.

1.5. Собствени приходи и дарения: Приходи от отдаване под наем на училищно имущество (при спазване на нормативните изисквания), както и целеви дарения от юридически и физически лица, преминали през училищната комисия по даренията.

2. Основни критерии и принципи при разходване на финансовите средства:

- Приоритет на образователния процес
- Гъвкавост и оптимизация на разходите

- Инвестиции в човешкия ресурс
- Поддържане и развитие на материалната база.
- Прозрачност и отчетност

XV.ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ОТ ПРЕДХОДНИТЕ ГОДИНИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрен резултат от НВО и ДЗИ.
3. Увеличаване броя участници в олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви и успехът от постигнатите резултати от тях.
4. Намаляване броя отсъстия на учениците от учебни занятия.
5. Намаляване броя на изоставащите ученици.
6. Намален брой ученици на поправителни изпити.
7. Намаляване броя ученици с наложени санкции.
8. Идентифициране на ученици със СОП, с изяви дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Намаляване броя на учениците, преждвременно напуснали образователната система.
10. Увеличаване броя учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Увеличаване броя на разработените и реализираните национални и международни проекти и програми.
12. Брой/Висок процент проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Повишаване броя публикации и изяви в средствата за масова информация.

XVI.ПЛАН ЗА РАБОТА НА СУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ – РУДОЗЕМ ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

1. Учебно-възпитателна дейност и качество на образованието

1.1. Откриване на учебната година

1.2. Официално въвеждане на новото училищно униформено облекло по решение на Обществения съвет.

2. Организация на учебния процес

3. Подготовка за национални външни оценявания (НВО) и ДЗИ (октомври 2026 г. – май 2027 г.):

3.1. Организиране на целенасочени консултации и занимания по интереси за учениците в VII и XII клас за продължаване на пропуски и повишаване на резултатите.

3.2. Провеждане на пробни изпити за външно оценяване и зрелостни изпити с цел адаптация към изпитните формати.

II. Квалификации на педагогическите специалисти

1. Вътрешноучилищни обучения и семинари (през цялата учебна година):

1.1. Надграждане на уменията на учителите в областта на формиращото оценяване, дигиталните компетентности, критичната грамотност спрямо фалшивите новини и изкуствения интелект (AI).

1.2. Провеждане на обучения на тема „Зависимости и вейтинг“ и съвместни инициативи със сдружения и партньорски организации (напр. „Европа в диалог“, „Преподаваме БГ“).

2. Квалификации по линия на РУО – Смолян:

2.1. Участие на педагогически специалисти в обучения за социално-емоционална подкрепа в условия на кризи и приобщаващо образование.

3. Участие в национални програми и проекти

3.1. Реализиране на дейности по НП и европейски програми:

Активно изпълнение на модулите по Национална програма „Успех за теб“ (Дейност 3 и Дейност 4) за обща и допълнителна подкрепа.

Участие в НП „Иновации в действие“, НП „Без свободен час“, „Образователни маршрути в България“, както и програмите за ИКТ оборудване и STEM/STEAM центрове.

Продължаване на дейностите по международни проекти по програма **Erasmus+** („Гласове на ЕС: Озвествяване на младежта в

европейската демокрация“).

4. Възпитателна работа, превенция и занимания по интереси

4.1.Целогодишни „Занимания по интереси“ и целодневна организация:

Провеждане на извънкласни форми в областта на изкуствата, спорта, науката и технологиите, съобразени с интересите на учениците.

Участие в НП „Заедно в изкуствата и спорта“

5.Превенция и сигурна среда:

Дейност на постоянно действащите комисии (УКБДП, Координационен съвет, Комисия за противодействие на тероризма, Комисия по етика).

Работа на училищния психолог, логопед и педагогически съветници за превенция на тормоза, работа с емоционалната интелигентност и подкрепа на психичното здраве.

6. Партньорство с родителите и институциите

6.1.Работа с училищната общност:

Редовно провеждане на заседания на Обществения съвет и родителски срещи по предварително утвърден график.

Провеждане на индивидуални консултации за родители от класните ръководители и специалистите за личностното развитие и поведението на учениците.

7.Съвместни инициативи с външни партньори:

- Партньорство с Община Рудозем, ЦОП, ДЦДМУ, МКВШПМН, РИОСВ – Смолян, БЧК, Младежки център – Смолян и НПО с цел кариерно ориентиране, благотворителни събития и гражданско възпитание.

8.Контролна дейност и отчетност

○ .

ПРИЛОЖЕНИЕ:

АНКЕТА

за проучване мнението на родителите за качеството на образователните услуги и цялостната дейност

№ по ред	Как оценявате следните дейности в СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – Рудозем	 Лошо	 Добро	 Отлично
1.	Пропускателен режим, охрана и безопасност			
2.	Административно обслужване			
3.	Хранене на учениците			
4.	Медицинско обслужване			
5.	Възможности за творческа изява на учениците			
6.	Информационна среда за родителите			
7.	Общуване с учителите и информация за индивидуалния напредък на учениците			
8.	Общуване с директора за мнения, предложения и оплаквания			

Клас на ученика

Дата

Благодарим Ви за изразеното мнение!

Примерна анкета за проучване удовлетвореността на учители от качеството на образованието
СУ „Св. св. Кирил и Методий“ - Рудозем

АНКЕТА С УЧИТЕЛИ

Уважаеми колеги,

Във връзка с желанието ни за непрекъснато подобряване качеството на преподаването от училището обучение, взимане и социализация на учениците, организираме проучване на мнението на всички участници в образователния процес за качеството на предоставяното образование.

Анкетата е предназначена за установяване удовлетвореността на учителите от образователния процес.

Вашето мнение е изключително важно за постигане на обективен вътрешен поглед на цялостната дейност на образователната институция и за подобряване на мерки за подобряване на определени аспекти на нейното функциониране и развитие.

Отбележете избрания от Вас отговор със знак X или V в съответното поле.

Обобщените резултати от проучването ще се използват единствено и само за извършване на аспекти на усъвършенстване на качеството на образование, което се предоставя от образователната институция.

Анкетата е анонимна.

Разчитаме на Вашите коректни и обективни отговори.

1. При планирането на дидактическата работа за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма отчитам потребностите на учениците и спецификата на образователната среда.

- ☐ да
☐ не
☐ донякъде
☐ не мога да отговоря

2. Изменям, допълвам и реструктурирам планираната дидактическата работа за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма при възникнали обстоятелства от обективен характер, като отчитам възможностите на учениците и спецификата на образователната среда.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ донякъде
- ☐ не мога да отговоря

3. Разработените от мен учебни програми за разширената и допълнителната подготовка са изготвени в съответствие с възможностите на учениците и техните потребности, ориентирани са към дейности за придобиване на ключовите компетентности и към очакваните резултати от обучението по учебния предмет.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ донякъде
- ☐ не мога да отговоря

4. Притежавам достатъчни умения за планиране на целите и структурата на урока.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ донякъде
- ☐ не мога да отговоря

5. Използвам редовно разнообразен дидактически инструментариум, съответстващ на целите на урока и на възможностите и интересите на учениците.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ понякога
- ☐ не мога да отговоря

6. Прилагам индивидуален подход към ученици, които имат обучителни затруднения.

- ☐ да
- ☐ не

- ☐ понякога
- ☐ не мога да отговоря

7. Прилагам индивидуален подход към даровитите ученици.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ понякога
- ☐ не мога да отговоря

8. В учебните часове прилагам разнообразни средства за обучение: задачи с различен характер, образци, инструкции, алгоритми, схеми, модели, опорни текстове, планове, илюстративна нагледност, информационни източници.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ донякъде
- ☐ не мога да отговоря

9. Подпомагам и подкрепям самоподготовката на учениците и проверявам резултатите от самостоятелната им работа.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ понякога
- ☐ не мога да отговоря

10. Планирам и използвам разнообразни учебно-технически средства.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ понякога
- ☐ не мога да отговоря

11. Прилагам интерактивни методи на преподаване във всички етапи на урока.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ понякога
- ☐ не мога да отговоря

12. Умея да идентифицирам учениците със затруднения и тези с таланти и заложби.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ донякъде
- ☐ не мога да отговоря

13. Поддържам необходимата позитивна дисциплина и работна атмосфера в класа с цел постигане на планираните резултати.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ понякога
- ☐ не мога да отговоря

14. Запознавам учениците и родителите със спецификата при оценяване на постиженията по учебния предмет, който преподавам.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ не всички
- ☐ не мога да отговоря

15. Винаги мотивирам оценките си.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ понякога
- ☐ не мога да отговоря

16. Давам конкретни индивидуални препоръки и насоки на учениците.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ понякога
- ☐ не мога да отговоря

17. Оценявам ритмично постиженията на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за оценяване на резултатите от обучението на учениците (Наредба № 11 от 2016 г.).

- ☐ да
- ☐ не

- ☐ понякога
- ☐ не мога да отговоря

18. Използвам ефективни и разнообразни форми на проверка и оценка, в това число самооценяване и взаимно оценяване между учениците.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ понякога
- ☐ не мога да отговоря

19. Използвам резултатите от оценяването за диагностика на индивидуалните постижения и на напредъка на ученика, определяне на потребностите му от учене и на областите, в които има нужда от подкрепа;

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ понякога
- ☐ не мога да отговоря

20. Давам личен пример с уравновесеност на поведенческите и емоционалните изяви, което внушава уважение.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ понякога
- ☐ не мога да отговоря

21. Притежавам знания и умения за работа с деца-билингви.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ донякъде
- ☐ не мога да отговоря

21. Притежавам знания и умения за работа с ученици със специални образователни потребности. Уменията се актуализират и изразяват всяка учебна година.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ не се актуализират

☐ не мога да отговоря

22. Провеждам допълнителни консултации и специализирана работа с учениците със специални образователни потребности, както и с учениците със затруднения и с тези с таланти и заложби.

☐ да

☐ не

☐ понякога

☐ не мога да отговоря

23. Познавам и прилагам Етичния кодекс за работа с деца и Етичния кодекс на училищната общност, познавам правата на детето, спазвам професионална етика, както и изискванията за конфиденциалност по отношение на учениците.

☐ да

☐ не

☐ понякога

☐ не мога да отговоря

24. Участвам активно в изпълнението на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

☐ да

☐ не

☐ понякога

☐ не мога да отговоря

25. При отсъствие на ученик, незабавно уведомявам ръководството и родителите.

☐ да

☐ не

☐ понякога

☐ не мога да отговоря

26. Въвеждам редовно и своевременно отсъствията в дневника на класа в началото на учебния час.

☐ да

☐ не

☐ понякога

☐ не мога да отговоря

27. В качеството си на класен ръководител контролирам и съхранявам документацията за отсъствията по уважителни причини.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ понякога
- ☐ не мога да отговоря

28. Провеждам редовни срещи с родителите на учениците си.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ само в особени случаи
- ☐ не мога да отговоря

29. Притежавам и актуализирам редовно професионалното си портфолио.

- ☐ да
- ☐ не
- ☐ само веднъж годишно
- ☐ не мога да отговоря

Благодарим Ви за изразеното мнение!

Примерна анкета за установяване на удовлетвореността на работодатели от качеството на образованието
СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – Рудозем

АНКЕТА ЗА РАБОТОДАТЕЛИ

Уважаеми работодателю,

Във връзка с желанието ни за непрекъснато подобряване качеството на предлаганата от училището образователна услуга

организиране проучване мнението на всички заинтересовани страни за качеството на предоставяното образование.
Вашето мнение по въпросите от анкетата е важно за обективното оценяване на дейностите от училищното образование.
Постигането на високо ниво на качество на образованието, което да улеснява Вас, потребителите на кадри е дългосрочен процес, който изисква внимателно планиране и организация.
Надяваме се обективно да споделите Вашето мнение, впечатления и препоръки, които ще помогнат при анализа и мерките, които ще предприемем за повишаване качеството на образование.

Отбележете изборния от Вас отговор със знак X или V в съответното поле.

Благодарим Ви за отделеното време и обективните отговори! Приятно полъване!

1. Колко работници/служители във Вашата фирма са завършили средното си образование в нашето училище?
☐ 0
☐ до 5 души
☐ до 10 души
☐ над 10 души
2. Колко от работници/служители във Вашата фирма са провели професионално обучение в нашето училище?
☐ 0
☐ до 5 души
☐ до 10 души
☐ над 10 души
3. Удовлетворява ли Ви подготовката и квалификацията на новоназначените специалисти във Вашата фирма, обучени в нашето училище?
☐ категорично не

- ☐ до известна степен
☐ да, във висока степен

4. Считате ли, че е необходимо допълнително обучение на младите специалисти, за плавен преход от училището към реално работно място?

- ☐ не
☐ до известна степен
☐ да, във висока степен

5. Кой аспект от подготовката на учениците в училището считате че трябва да се подобри?

- ☐ теоретичната подготовка
☐ практическата подготовка
☐ и двата вида подготовка

6. Конкретизирайте коя част от теоретичната/практическата подготовка на учениците е необходимо да се подобри – ключови компетентности, специфични за професията и специалността, знания и умения, които не са усвоени добре и др.:

.....
.....
.....

7. Как бихте определили нивото на сътрудничество с нашето училище?

- ☐ недостатъчно
☐ задоволително
☐ добро
☐ много добро

8. Смятате ли, че обучение чрез работа (дуална система на обучение) е ефективна форма за изграждане на добри кадри?

- ☐ да, във висока степен
☐ до известна степен
☐ не

9. Ако желаете, дайте Вашите препоръки относно съдържание на учебните програми по конкретни предмети, включване на теми и практически обучения, формиране на нови ключови компетентности, знания и умения, важни за професията и специалността и за изпълнение на производствените задачи на конкретното работно място:

.....
.....
.....

Благодарим Ви за изразеното мнение!

ДИРЕКТОР:

(подпис и печат на училището или
електронен подпис на директора, като
в този случай не се изисква отделно
изписване на имената му)

.....

(име и фамилия)

X

име и фамилия
Директор